



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

## PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

### PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	

### EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

- Razone si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:
  - La composición de la atmósfera ha permanecido invariable en los últimos 600 millones de años.*
  - El efecto invernadero es un efecto de la contaminación atmosférica.*
  - Una masa de aire con una cantidad constante de vapor de agua aumenta su humedad relativa al aumentar su temperatura.*
  - Los efectos de la contaminación sonora son inevitables en la sociedad moderna.*
- En relación con la dinámica de los ecosistemas:
  - ¿Qué diferencia existe entre el flujo de materia y energía en los ecosistemas?
  - Explique cómo se produce la transferencia de energía entre los niveles tróficos de un ecosistema.
  - Cuáles son los factores que limitan la producción primaria en un ecosistema
- Defina los siguientes conceptos: EUTROFIZACIÓN, RIESGO, NIVEL FREÁTICO, PARASITISMO.
- “El suelo es uno de los bienes más preciados de la humanidad. Permite la vida de los vegetales, animales y las personas sobre la superficie de la Tierra. Es un recurso limitado que se destruye fácilmente”* (Carta Europea del Suelo, Consejo de Europa).
  - Enumere y comente brevemente los factores que influyen en la formación del suelo.
  - Dibuje de forma esquemática un perfil de suelo evolucionado y explique sus horizontes.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES (Continuación)**

5. El 11 de marzo de 2011 se produjo un terremoto la costa de la isla de Honsu (Japón), que provocó un tsunami que llegó aproximadamente 15 minutos después del seísmo, y que llegó a las costas de Rusia, Taiwán, Islas Midway, Hawái, Oregón, California. Se emitió una alerta general a toda la costa del Pacífico desde América del Norte hasta América del Sur y la Antártida. El terremoto fue tan intenso que causó que el eje de la tierra se moviera 10 cm, y el maremoto arrasara algunas islas del Pacífico. Se registró tras diversos cálculos como de una magnitud en la escala de Richter de 9,1°. Se produjeron cuantiosas pérdidas tanto humanas como materiales El efecto dominó del terremoto también produjo el *accidente nuclear de Fukushima*.
- a) ¿Cuál es el origen de la sismicidad en la región que se ha descrito en el enunciado de la pregunta?
  - b) ¿Qué tipos de ondas sísmicas son las causantes de los daños en las construcciones que produce un terremoto? ¿qué relación hay entre las ondas sísmicas y los tsunamis?
  - c) ¿Cómo se pueden evitar o minimizar los daños que origina un terremoto?



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Ciencias de la Tierra y Medioambientales. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.
  
- **CALIFICACIÓN:**
  - PREGUNTA 1: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado.
  - PREGUNTA 2: 2 puntos; apartados a y c, 0,5 puntos cada uno; apartado b, 1 punto.
  - PREGUNTA 3: 2 puntos; 0,5 puntos cada concepto.
  - PREGUNTA 4: 2 puntos; 1 punto cada apartado.
  - PREGUNTA 5: 2 puntos; apartados a y b, 0,5 puntos; apartado c, 1 punto.