

## **ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR: ECONOMÍA DE LA EMPRESA**

### **1. CONTENIDOS**

#### **La empresa**

- La empresa y el empresario o la empresaria: concepto y áreas funcionales.
- Clasificación según el tamaño, el sector, la propiedad, ámbito de actuación y forma jurídica; componentes, funciones y objetivos de la empresa.
- Interrelaciones con el entorno económico y social: concepto y tipos de entorno.
- Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa.

#### **Desarrollo de la empresa**

- Localización y dimensión empresarial: factores de localización y dimensión.
- Estrategias de crecimiento interno (especialización y diversificación) y externo (fusión, absorción y participación de sociedades).
- Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado.
- Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional.

#### **Dirección y organización de la empresa**

- La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual. Diferencias entre el Taylorismo y la Escuela de Relaciones Humanas.
- Funciones básicas de la dirección: planificación, gestión, organización y control.
- Estilos de dirección.
- La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación (reclutamiento y selección de recursos humanos). Factores de motivación.

#### **La función productiva**

- Proceso productivo, eficiencia y productividad. Cálculo de la productividad del trabajo. Eficiencia técnica y económica.
- Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa. Costes fijos y variables.
- Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa.
- El aprovisionamiento y los costes de inventario.

#### **La función comercial**

- Técnicas de investigación de mercados: concepto, fases y técnicas de recogida de datos.
- Análisis del consumidor y segmentación de mercados.
- Variables del marketing-mix y elaboración de estrategias.
- Estrategias de marketing y ética empresarial.

#### **La información en la empresa**

- La composición del patrimonio y su valoración: concepto y cálculo del patrimonio. Asignación de diferentes elementos patrimoniales a su correspondiente masa (activo, pasivo, neto).
- Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias.
- Análisis e interpretación de la información contable: el fondo de maniobra, la suspensión de pagos y la quiebra.

- La fiscalidad empresarial: concepto y tipos de IVA; cálculo del impuesto de sociedades a partir de la cuenta de pérdidas y ganancias.

### **La función financiera**

- Estructura económica y financiera de la empresa. Concepto de periodo medio de maduración.
- Concepto y clases de inversión: inversión en activo corriente y no corriente.
- Recursos financieros de la empresa. Financiación interna y externa.
- Análisis de fuentes alternativas de financiación: crowdfunding, leasing/renting, factoring...

## **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **La empresa**

**Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- o Diferenciar los distintos tipos de empresas según varios criterios.
- o Valorar el tipo de responsabilidad asociado a cada forma jurídica.

**Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- o Diferenciar el entorno genérico del específico y los factores que lo integran.
- o Comprender el concepto de coste social y sus implicaciones en el entorno.
- o Aprender la responsabilidad social corporativa como elemento relevante en el bienestar común.

### **Desarrollo de la empresa**

**Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- o Describir las posibles estrategias de crecimiento que puede llevar a cabo una empresa.
- o Diferenciar el crecimiento interno del externo.
- o Identificar los principales factores de localización y dimensión empresarial.
- o Comprender las ventajas e inconvenientes de las empresas multinacionales y los efectos de la deslocalización en los países de origen y de destino.

### **Dirección y organización de la empresa**

**Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- o Conocer las principales funciones directivas.
- o Comprender los distintos estilos de dirección así como la necesidad de delegar autoridad y toma de decisiones en estructuras complejas.

- Identificar los principales instrumentos de organización formal: departamentalización y organigramas.
- Analizar los factores de motivación usados por las empresas.

### **La función productiva**

#### **Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Comprender, calcular e interpretar la productividad del trabajo a partir de supuestos sencillos.
- Diferenciar entre eficiencia técnica y económica.

#### **Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Diferenciar entre costes fijos y variables.
- Calcular e interpretar el punto muerto o umbral de rentabilidad.

#### **Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Diferenciar los distintos tipos de inventarios según el tipo de existencias y los costes asociados a los mismos.

### **La función comercial**

#### **Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Conocer las diferentes fases y técnicas inherentes a la investigación de mercados.
- Explicar las diferentes variables de marketing-mix y las estrategias aplicables con cada una de ellas considerando las características del mercado.

### **La información en la empresa**

#### **Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Comprender el concepto de patrimonio diferenciando bienes, derechos y obligaciones.
- Reconocer los elementos patrimoniales más representativos identificando la masa patrimonial a la que pertenecen.
- Elaborar balances y cuentas de pérdidas y ganancias a partir de supuestos sencillos.
- Calcular e interpretar el fondo de maniobra y valorar la situación patrimonial y financiera de la empresa proponiendo, en su caso, medidas correctoras.

#### **Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Conocer las principales obligaciones fiscales de la empresa.
- Comprender el concepto de IVA e identificar sus distintos tipos impositivos.

- Calcular, a partir de cuentas de pérdidas y ganancias sencillas, el impuesto de sociedades bajo el tipo general.

### **La función financiera**

**Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.**

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Definir el concepto de inversión e identificar los principales tipos según su materialización en activos corrientes y no corrientes.
- Identificar las fuentes de financiación empresarial desde el punto de vista interno y externo y según el plazo de vencimiento, valorando las que más se ajustan a sus necesidades y estructura patrimonial.
- Reconocer el coste asociado a las fuentes de financiación externa.
- Identificar fuentes alternativas de financiación empresarial: crowdfunding, leasing/renting y factoring.

### **3. COMPETENCIAS BÁSICAS**

En la elaboración y corrección de la prueba se tendrán presentes, como referencia, las siguientes competencias básicas:

#### **Competencia en comunicación lingüística**

A través del correcto uso de la terminología propia de la materia, la interpretación de información empresarial de todo tipo (financiera, fiscal, jurídica o económica), la exposición coherente de contenidos, de razonamientos y de opiniones con sentido crítico por parte de la persona aspirante. Asimismo, se valorará el uso de un lenguaje inclusivo, no sexista y exento de prejuicios.

#### **Competencia matemática y en ciencia y tecnología**

Mediante la aplicación del razonamiento matemático tanto para el cálculo de la productividad, el umbral de rentabilidad, el resultado del ejercicio, ratios, etc., así como para el análisis económico-financiero a partir de estados contables. Al mismo tiempo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como el conocimiento de las implicaciones de los cambios tecnológicos en los procesos de producción y la valoración de la conservación de los recursos naturales y el entorno medioambiental, permitirá comprobar la consolidación de esta competencia

#### **Competencia de aprender a aprender**

En este sentido, se entiende de especial relevancia la transferencia de conocimientos de un campo a otro, de tal forma que en los contenidos de Economía de la Empresa se entrelazan con los de otras áreas: el entorno social, económico, demográfico, el contexto histórico, la Filosofía, la Psicología o la Sociología en las organizaciones, los cambios tecnológicos y sus implicaciones en el mundo de la empresa, el uso del método científico para la resolución de problemas, el uso de las Matemáticas para el cálculo y análisis de información económica y financiera o la consideración de la ética medioambiental son algunos ejemplos de la aplicación de conocimientos adquiridos previamente por los y las aspirantes en otros contextos, y que deben reflejar en la realización de la prueba.

#### **Competencia social y cívica**

El conocimiento de aspectos relacionados con la organización del trabajo, la importancia del desarrollo socioeconómico como medio para lograr un mayor bienestar social, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales, la toma de decisiones democráticas a todos los niveles y la solidaridad y el interés por resolver problemas, son herramientas que impulsan esta competencia, y preparan a las personas para implicarse en el ejercicio de una ciudadanía responsable, tanto en el ámbito público como en el privado.

#### **Competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor**

La empresa, principal protagonista de la materia, es fruto de iniciativas (tanto individuales como grupales) llevadas a cabo por personas que emprenden un negocio o actividad, afrontando riesgos, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones en una realidad en constante transformación. El análisis de los diferentes entornos para definir estrategias comerciales y de crecimiento, la propuesta de soluciones a posibles situaciones de desequilibrio financiero, la detección de necesidades de consumo aún no cubiertas, el reconocimiento de una eficaz planificación y gestión o la valoración de la innovación y la creatividad en los procesos productivos y comerciales son habilidades que favorecen la iniciativa emprendedora y el intraemprendimiento, así como la gestión de riesgos e incertidumbres con criterio propio y responsabilidad.

#### 4. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba constará de **dos partes**:

- La primera de ellas constará de **cinco preguntas tipo test**.
- La segunda parte constará de **cuatro preguntas** relacionadas con los contenidos de la materia, debiendo el o la aspirante **responder a tres** de ellas. Cada cuestión constará de varios apartados y se podrá preguntar por contenidos tanto teóricos como prácticos.

#### 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La prueba se valorará de **ceros a diez puntos**, con dos decimales.

Cada pregunta tipo test respondida correctamente se valorará con 0,5 puntos. En caso de respuesta incorrecta no se restará puntuación. Debe tenerse en cuenta que solamente una de las opciones planteadas será la correcta.

Cada una de las tres preguntas con apartados que la persona aspirante deberá responder de las cuatro propuestas, tendrá una puntuación de 2,5 puntos. En caso de responder a las cuatro preguntas, el tribunal sólo leerá y calificará las tres primeras.

Las respuestas de la segunda parte de la prueba han de estar siempre razonadas o justificadas. Si se trata de ejercicios o casos prácticos, el resultado numérico se acompañará de las unidades correspondientes y, si se pide en el enunciado, de su interpretación.

En los ejercicios que requieran utilizar resultados numéricos obtenidos en apartados previos, se valorará independientemente el proceso de resolución de cada uno de los apartados, sin penalizar los errores cometidos por partir de resultados numéricos incorrectos. Asimismo, si no se ha podido resolver un apartado cuyo resultado necesita ser utilizado en apartados posteriores, podrá suponerse un valor numérico de partida siempre que sea físicamente posible y coherente, y las unidades sean las adecuadas.

Se tendrá en cuenta un uso adecuado de la ortografía y la legibilidad del texto escrito. Por cada falta de ortografía se descontará 0,1 puntos, incluidas las faltas de acentuación, hasta un máximo de 1 punto.

Los ejercicios de "V/F" y de "SÍ/NO" deben estar correctos al completo para ser puntuados.

#### 6. MATERIALES NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

Se podrá utilizar una calculadora científica no programable.

#### 7. DURACIÓN

La duración máxima de esta parte de la prueba será de **2 horas**.