



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS  
FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

19 de junio de 2012

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

### DATOS DEL/DE LA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE:

## PARTE ESPECÍFICA PSICOLOGÍA

Puntuación total

El/la Interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

## INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada. No escriba en el espacio sombreado que se encuentra en la misma.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara.

## ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba está dividida en **dos partes**:

### Parte A.

Consta de 10 preguntas tipo test, de tres opciones, a elegir sólo una correcta. Para seleccionar una de las respuestas propuestas se escribirá una X en el recuadro situado a la izquierda de la opción elegida. Si se equivoca, tache el error con una línea.

Ejemplo: Supongamos que primero marcamos la segunda respuesta, pero decidimos cambiar la respuesta por la tercera. En la hoja de respuestas habría que corregir de la forma siguiente:

- a.  Respuesta incorrecta.  
b.  ~~Respuesta incorrecta marcada por error.~~  
c.  Respuesta correcta.

### Parte B.

Consta de 3 cuestiones a desarrollar por escrito. Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo.~~

## CRITERIOS GENERALES DE PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La puntuación total será numérica entre 0 a 10 puntos, y se calculará sumando las puntuaciones obtenidas en las partes **A** (máximo 5 puntos) y **B** (máximo 5 puntos).

**Parte A.** Cada respuesta correcta se califica con 0,5 puntos. Los errores cometidos no se penalizan (no restan puntuación).

**Parte B.** La primera pregunta se calificará con 1 punto. Las dos restantes con 2 puntos cada una.

Se tendrá en cuenta en la calificación que se responda con coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reflexiona, reconoce y/o aplica los contenidos de la materia de manera adecuada.

La calificación de esta parte será numérica, entre 0 y 5.

CALIFICACIÓN FINAL: suma de las calificaciones de la Parte A y Parte B.

**LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA LE ADVERTIRÁN DEL MOMENTO DE FINALIZACIÓN DE LA MISMA 5 MINUTOS ANTES DE SU CONCLUSIÓN.**

**DISPONE DE DOS HORAS PARA LA REALIZACIÓN DE TODOS LOS EJERCICIOS DE ESTA PARTE.**

**PARTE A**

(0,5 puntos por cada respuesta correcta)

1. ¿Por qué el 10% de la población es zurda?

- a.  Debido a una patología cerebral.
- b.  Debido a la dominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo.
- c.  Debido al aprendizaje, al tipo de estimulación recibida.

2. Determine a qué corresponde esta definición: "activación de determinados receptores o partes del cuerpo debido a una cantidad de energía física, mecánica, química, térmica o electromagnética que llega a ellos":

- a.  Sensación.
- b.  Emoción.
- c.  Percepción.

3. Habilidades y competencias como la conciencia de sí mismo, el autocontrol emocional, la automotivación, etc., forman parte de:

- a.  La inteligencia emocional (D.Goleman).
- b.  Inteligencias múltiples (H.Gardner).
- c.  El valor de CI (cociente de inteligencia).

4. Cuando hablamos de AUTISMO, nos referimos a:

- a.  Un tipo de psicosis adulta, debido a la cual el sujeto pierde el interés por comunicarse con los demás.
- b.  Un trastorno del desarrollo infantil, incapacitante y crónico, que afecta al ámbito cognitivo o intelectual, social, comunicativo y lingüístico.
- c.  Un trastorno que se da sobre todo en la infancia, que afecta al desarrollo lingüístico, presentado mutismo total, y que se supera con la intervención educativa adecuada.

5. Cuando hablamos de noradrenalina, endorfinas, dopamina, serotonina, etc., nos referimos a:

- a.  Catalizadores hormonales.
- b.  Psicofármacos.
- c.  Neurotransmisores.

6. No todo lo que estimula nuestros receptores sensoriales se convierte en una representación mental consciente (no nos llegamos a dar cuenta de todo lo que pasa alrededor): dependiendo de lo que requiere la situación, nos llega tal o cual información exterior, para que se inicien los procesos cognitivos pertinentes. Nos estamos refiriendo con ello al concepto de:

- a.  La memoria.
- b.  Las emociones.
- c.  La atención.

7. Señale la definición de *rol* en el campo de la psicología social:

- a.  El conjunto de ideas y creencias que comparte un grupo sobre un determinado asunto.  
Es el comportamiento o acciones concretas que se esperan de una persona por el mero
- b.  hecho de ostentar una determinada posición en un grupo, condición social, estatus o género.
- c.  Conjunto de reglas y procedimientos que regulan qué hacer y qué no en una comunidad.

8. "A Lorena, de 7 años, le gustan mucho los pasteles de nata; su tío viene a menudo a visitarla, vistiendo su gabardina gris, y trayendo una bandeja de pasteles de nata. Una tarde, al llegar a casa, Lorena se pone muy contenta y da muestras de gran alegría, al ver la gabardina de su tío colgada a la entrada". Señale qué análisis es el más adecuado según esta situación de condicionamiento:

- a.  Pasteles = *estímulo incondicionado o naturalmente motivante*; Gabardina = *estímulo primero neutro y luego condicionado*; Alegría = *respuesta incondicionada o natural, inmediata, automática*).
- b.  Pasteles = *refuerzo positivo*; Gabardina = *estímulo discriminativo*; Alegría = *respuesta operante o instrumental*.
- c.  Pasteles = *refuerzo positivo*; Gabardina = *estímulo Incondicionado*; Alegría = *respuesta condicionada*.

9. Ante la siguiente afirmación "Recuerdo que ayer me encontré con mi tío Pepe y me dijo que tenía un alergia muy fuerte a las mimosas", estamos ante un contenido propio de la:

- a.  Memoria semántica, conceptual o declarativa.
- b.  Memoria episódica, incidental, contextual.
- c.  Memoria sensorial.

10. Según la teoría de Eysenck de la personalidad, que es la más se ha divulgado, y para la que elaboró un test de personalidad que permitía evaluar perfiles personales, una de las 4 dimensiones básicas o parámetros es el **psicoticismo**. Señala la descripción que corresponde a este rasgo:

- a.  Ser abierto y afectuoso; buscar activamente relaciones sociales y situaciones para divertirse dentro de un grupo.
- b.  Propio de individuos solitarios, despreocupados de los demás, incluso con falta de sensibilidad ante el resto de personas, "ausentes", llegando a manifestar conductas antisociales o falta de comprensión y desconexión de la realidad social que vive.
- c.  Se muestra en personas con poca estabilidad emocional, escaso control personal e incapaces de tener unos objetivos vitales, inseguras, lo cual genera relaciones sociales poco satisfactorias.

**PARTE B**

**PREGUNTA 1** (calificación total: **1 punto**)



En la figura 1 tenemos dos palabras en inglés: *The* = el; *Cat* = gato. La segunda letra de cada palabra es diferente y la leemos diferente, sin embargo la grafía es la misma. ¿Por qué en un caso “vemos” una “h” y en otro una “a”? Lo mismo ocurre con respecto a la figura 2: la figura del centro es una B si recorremos la vista de izquierda a derecha, y es el número 13 si recorremos la vista de arriba a abajo.

**Comente y explique por qué ocurre esto y cuáles son los procesos implicados.**

**PREGUNTA 2** (calificación total: **2 puntos**)

*“La revista Proceedings of de National Academy of Sciences ha publicado los resultados de un estudio de la U. de Iowa sobre pacientes con un tipo de amnesia a los que se sometía a un visionado de películas de humor y dramáticas. Lloraban y reían durante la proyección, es decir, expresaban sus emociones, pero pasados 10 minutos no recordaban nada. Los responsables de este estudio aplicaron estos resultados a los enfermos de Alzheimer que, como los amnésicos, pueden llegar a rememorar las emociones cuando sus familiares y amigos les visitan o hacen compañía. Esta conclusión puede reconfortar a todos aquellos que tienen cerca de sí a un enfermo, pues nunca saben si su cuidado o cariño es percibido del todo por el paciente. Los investigadores concluyeron también que la disociación entre recuerdo y emoción entre individuos sanos es difícil de lograr porque están íntimamente unidos. Eso, dependiendo de las circunstancias, puede ser bueno o malo, según el recuerdo y la emoción que genere. Pero vivir de recuerdos también supone perder vida y cerrarse a nuevas emociones.”*

Comente este artículo periodístico de opinión en relación a las siguientes cuestiones:

- a) Haga un resumen de las ideas principales del texto y señale lo que cree que quiere transmitir. **(0,5 p.)**
- b) Defina y comente los procesos y conceptos vinculados a la psicología que aparecen, y cómo se relacionan entre sí. **(0,75 p.)**
- c) Implicaciones en la vida cotidiana (en las relaciones sociales, en los perfiles profesionales relacionados con la intervención sociocomunitaria). **(0,75 p.)**



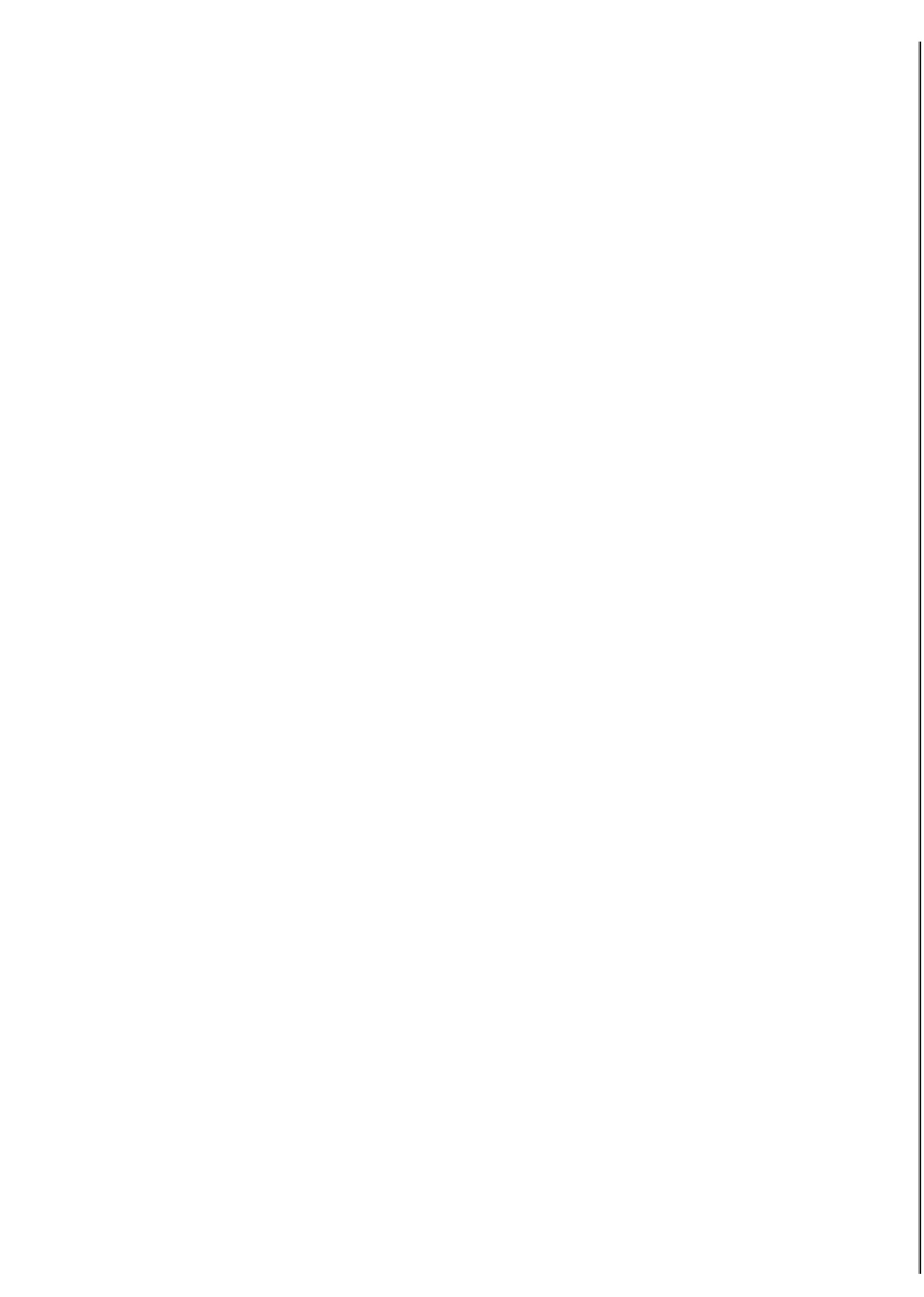
**PREGUNTA 3** (calificación total: **2 puntos**)

“La elogiada película brasileña *La ciudad de Dios* retrataba la vida en una favela muy pobre, donde las bandas de jóvenes tenía que arreglárselas por su cuenta mediante robos y otras actividades delictivas. Era fácil conseguir armas, y también drogas, y los asesinatos y otros actos violentos parecían la experiencia inevitable de casi todos los niños. Tal y como se ve en la película, la ley de la calle era matar o que te mataran. Y aún así, todos los chicos, menos uno, respetan cierto código moral o de honor. La excepción era un muchacho que disfrutaba matando y no mostraba ninguna piedad: un destacado jefe de una banda, cuyos miembros le tenían un miedo atroz. Este cabecilla se comportaba de una manera que no podía encontrar excusas en el entorno en que vivía: los demás lo sufrían igualmente y no llegaban a sus niveles de crueldad.”

*Blakemore, S. y Frith, U. Cómo aprende el cerebro Ariel: Barcelona (2007), pag. 162.*

A partir de este texto, comente y explique los aspectos de la personalidad y conducta humana que se exponen, así como sus posibles condicionantes y las implicaciones que le sugieran.

**¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!**



**EDICIÓN:** Consejería de Educación y Universidades. Dirección General de Formación Profesional.

**IMPRESIÓN:** Imprenta Noval S.L.

D.L.: AS-1352-2012.

**Copyright:** 2012 Consejería de Educación y Universidades. Dirección General de Formación Profesional. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2012, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.