



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación y Ciencia

Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

21 de junio de 2010

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

PARTE ESPECÍFICA PSICOLOGÍA

Puntuación total

El/la Interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~ésta respuesta es un ejemplo~~. En las preguntas tipo test rodee con un círculo la opción que se quiere anular, y marque con una cruz la definitiva.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba está dividida en **dos partes**:

Parte A.

Consta de 10 preguntas tipo test, de tres opciones, a elegir sólo una correcta. Los errores cometidos no se penalizan.

Parte B.

Consta de 3 cuestiones a desarrollar por escrito.

CRITERIOS GENERALES DE PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La puntuación total será numérica entre 0 a 10 puntos, y se calculará sumando las puntuaciones obtenidas en las partes **A** (máximo 5 puntos) y **B** (máximo 5 puntos).

Parte A. Cada respuesta correcta se califica con 0,5 puntos.

Los errores cometidos no se penalizan (no restan puntuación).

Parte B. La primera pregunta se calificará con 1 punto. Las dos restantes con 2 puntos cada una.

Se tendrá en cuenta en la calificación que se responda con coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reflexiona, reconoce y/o aplica los contenidos de la materia de manera adecuada.

La calificación de esta parte será numérica, entre 0 y 5.

CALIFICACIÓN FINAL: suma de las calificaciones de la Parte A y Parte B.

LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA LES ADVERTIRÁN DEL TIEMPO DE FINALIZACIÓN DE LA MISMA CUANDO QUEDEN 5 MINUTOS.

DISPONE DE DOS HORAS PARA LA REALIZACIÓN DE TODOS LOS EJERCICIOS DE ESTA PARTE.

PARTE A**(0,5 puntos por cada respuesta correcta)**

1. Determine a qué proceso corresponde esta definición: "proceso mediante el cual organizamos, estructuramos e interpretamos los estímulos captados por nuestros sentidos, dotándoles de significado":
 - A. Sensación
 - B. Percepción
 - C. Motivación

2. Cuando hablamos de **actitud** nos referimos a...
 - A. la tendencia estable que tenemos a pensar, sentir, actuar de una manera determinada, según nuestra historia personal, nuestros valores y emociones
 - B. las destrezas o habilidades con que contamos para un determinado ámbito comportamental o de pensamiento
 - C. el estado fisiológico de la persona que predispone para un tipo u otro de aprendizaje

3. Thorndike estableció el principio de "la ley del efecto": "Cuando cualquier conducta que en una situación dada produce un resultado satisfactorio, se hará más probable en el futuro", que se puede hacer corresponder con...
 - A. el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental
 - B. el aprendizaje por modelado, observacional o por imitación
 - C. el aprendizaje por descubrimiento

4. ¿A qué nos estamos refiriendo si hablamos de **reflejo**?
 - A. Salivar al contacto de un alimento con la lengua
 - B. Contracción de las pupilas ante un incremento de la luz ambiental
 - C. Ambas conductas son reflejas

5. Los neurotransmisores son sustancias químicas relacionadas con...
 - A. el sistema hormonal
 - B. el sistema límbico
 - C. la sinapsis

6. La teoría o el modelo del psicoanálisis de **S. Freud** se caracteriza por...

- A. la importancia dada a los procesos inconscientes
- B. las patologías mentales como resultado del aprendizaje
- C. la intervención terapéutica centrada en el cliente, no directiva

7. Cuando nos referimos al proceso de ***pensar algo diferente sobre cualquier asunto cuando contamos con la misma información que el resto***, nos referimos a...

- A. el razonamiento deductivo
- B. la creatividad
- C. el aprendizaje por ensayo y error

8. Señale la afirmación que se vincula al concepto de ***inteligencia emocional***.

- A. Depende de la existencia de diferentes estilos cognitivos de procesamiento de la información
- B. Muchas personas con un cociente intelectual elevado fracasan a nivel personal por no saber controlar sus emociones o carecer de empatía
- C. Las emociones deben controlar todos los procesos de procesamiento de la información de que dispone la persona

9. "Entre 1930 y 1950 las diferencias entre hombres y mujeres eran muy significativas en el valor del cociente intelectual; sin embargo, a partir de 1980 no se encuentran diferencias [en EE.UU.]" Esta afirmación, ¿qué enfoques sobre el origen de las diferencias en la inteligencia de las personas respalda?

- A. Geneticistas (determinación genética de la inteligencia)
- B. Ambientalistas (influencia del contexto y de las experiencias que se han tenido)
- C. Psicoanalíticas

10. Según la teoría de Eysenck de la personalidad, que es la que más se ha divulgado, y para la que creó un instrumento de evaluación en forma de test de personalidad, una de las 4 dimensiones básicas o parámetros de la personalidad es el **neuroticismo**. Señale la descripción que corresponde a este rasgo.

- A. Ser abierto y afectuoso; buscar activamente relaciones sociales y situaciones para divertirse dentro de un grupo.
- B. Propio de individuos solitarios, despreocupados de los demás, incluso con falta de sensibilidad ante el resto de personas, llegando a manifestar conductas antisociales.
- C. Se muestra en personas con poca estabilidad emocional, escaso control personal e incapaces de tener unos objetivos vitales, inseguras, lo cual genera relaciones sociales poco satisfactorias.

PARTE B**PREGUNTA 1** (calificación máxima: **1 punto**)

El aprendizaje es uno de los componentes básicos del comportamiento humano: gran parte de él es aprendido, y modificamos nuestras acciones en función de la experiencia y de las condiciones del medio. La finalidad última del aprendizaje es desarrollar conductas para adaptarnos a un entorno cambiante. **Lea con detenimiento estas dos situaciones y explique a qué tipo corresponde cada uno de estos aprendizajes: tipos de estímulos, conductas y respuestas implicados, y los aprendizajes realizados.**

Situación 1. Un bebé de 9 meses adopta como juguete preferido un conejo de peluche. A partir de esta situación, un experimentador provoca un ruido muy fuerte y atronador asociado al momento mismo en que el bebé se presta a coger el conejo; comienza a llorar asustado y da muestras de miedo. Se repite esta situación varias veces, en las que el acto de querer coger el conejo que se le ofrece provoca la aparición del ruido. Llega un momento en que con sólo ver aparece el conejo de peluche, sin que llegue a sonar el ruido, empieza a dar muestras de miedo (llorar, gemir...).

Situación 2. Una madre impide salir de casa a su hijo mayor por molestar y pegar a su hermana pequeña. Un trabajador ve descontado de su sueldo una cantidad de dinero por faltar de forma injustificada. Un alumno debe hacer seis ejercicios más por molestar en clase.

PREGUNTA 2 (calificación máxima: **2 puntos**)

Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas.

“El papel de la memorización en la educación ha sido polémico durante mucho tiempo. ¿Es posible que aprender de memoria dificulte realmente el acceso al significado? La capacidad para recitar un poema, ¿reduce la capacidad para reflexionar sobre su contenido? El énfasis en cantar una canción sin fallos, ¿impide al intérprete centrarse en su significado? (...)

Se ha sugerido que aprender de memoria ahoga la creatividad y reduce la individualidad. Además, la memorización resulta fácil para ciertas personas, por ejemplo, muchos autistas, pero muy difícil para otras, por ejemplo, los disléxicos. No tiene sentido obligar a las personas a aprender de memoria material que preferirían aprender de otra manera. Por otro lado, sería absurdo no dar a la gente la oportunidad de utilizar su capacidad para aprender de memoria. La memorización es muy eficaz cuando aprendemos vocabulario de un idioma extranjero, la tabla periódica, el papel en una obra dramática o un discurso. Jamás se ha oído decir que aprender información de memoria afecte a la creatividad de escritores y compositores (...).

Aprender de memoria es una cosa, y otra muy distinta integrar fragmentos de información. Si estos son dispares, como acaso suceda en la memorización, la recuperación es difícil. Aprender de memoria es a todas luces útil para asimilar términos técnicos nuevos. Pero, ¿qué hay de recordar la palabra correcta en el momento adecuado? “

Blakemore, S. y Frith, U. Cómo aprende el cerebro Ariel: Barcelona (2007), pag. 223-224

Comente este texto en relación a las siguientes cuestiones:

- Haga un resumen de las ideas principales del texto. De manera específica, comente a qué se refieren los términos “autista” y “disléxico”. **(0,5 puntos)**
- El tema central es la memoria. Como proceso cognitivo básico: ¿qué es y cómo se organiza la memoria desde el punto de vista de la psicología? **(0,75 puntos)**
- Explique, desde su punto de vista, por qué la recuperación, el recuerdo, es difícil cuando no se integra la información; cuáles considera que serían las estrategias adecuadas para mejorar la capacidad de memoria y las que cree que son sus implicaciones en la psicología y práctica educativa. **(0,75 puntos)**

PREGUNTA 3 (calificación total: **2 puntos**)

A partir de este texto, comente las características de la adolescencia como etapa vital, y las actitudes y acciones que se deben derivar del contexto social (padres, madres, educadores, educadoras, etc.).

“El adolescente tiene que descubrir formas de ser -un estilo de vida, de trabajo, de lenguaje, de música, de peinado-, que le satisfagan y que sean aceptables para los que le rodean. Tiene que llevar a cabo experimentos con estilos distintos, probándolos para ver cómo le sientan, y aventurarse un poco para descubrir dónde se encuentran los límites. Deberá ir `demasiado lejos´ algunas veces para hacerse una idea del tipo de experimentos que pueden funcionar, por lo que es útil y necesaria una cantidad moderada de conflictos mientras el joven comprueba la flexibilidad de sus padres.”

Claxton, G: Vivir y aprender, Alianza: Madrid, 1999. (pag. 211)

¡Enhorabuena por haber terminado este ejercicio!

